



Avaliação da biblioteca escolar 2025

Relatório de execução do plano de melhoria 2023/ 2024

Recomendações do conselho pedagógico

- Trabalhar a Literacia dos Media como área prioritária, promovendo ações para todos os alunos;
- Organizar e atualizar a informação disponibilizada na página da biblioteca e no seu espaço físico, nomeadamente revistas especializadas e catalogação dos novos títulos adquiridos;
- Dar continuidade ao Projeto 10 minutos a Ler para consolidar os hábitos e o gosto pela leitura;
- Promover e associar-se a projetos culturais;
- Incentivar os docentes a utilizar a biblioteca como uma ferramenta útil ao seu trabalho letivo;
- Atualização da Licença Libware (GIB) para gestão da coleção;
- Alteração da designação da biblioteca, devendo passar a ser Biblioteca Escolar/Centro Documental Informático (BE/CDI).

Data de apresentação à direção/ conselho pedagógico
2024/7/24

Observações

No âmbito da execução do Plano de Melhoria 2023/2024 e das recomendações do Conselho Pedagógico, a biblioteca escolar reforçou a Literacia dos Média como área prioritária, dinamizando ações para todos os alunos. Foi organizada e atualizada a informação disponibilizada na página da biblioteca e no espaço físico, incluindo a aquisição e catalogação de novos títulos e revistas especializadas. Deu-se continuidade ao projeto "10 Minutos a Ler", essencial para consolidar hábitos e o gosto pela leitura. Mantiveram-se parcerias com projetos culturais e reforçou-se o incentivo aos docentes para utilizarem a biblioteca como ferramenta de apoio ao trabalho letivo. Contudo, subsiste como principal constrangimento a falta da base de dados da coleção, há 3 anos na posse da Empresa responsável pela manutenção dos equipamentos tecnológicos e a falta de um Sistema de Gestão da Coleção (GIB), o que limita a organização, difusão e valorização dos recursos. A alteração da designação para Biblioteca Escolar/Centro Documental Informático (BE/CDI), alinhada com a modernização e integração do serviço entrará em uso a partir do ano letivo 2025-2026.

Informação escolar

Escola	Escola Profissional Agrícola Eng. Silva Nunes, Molares, Celorico de Basto
Código	404070
Endereço postal	Rua de Quintela, N.º 15 Molares
Escola sede de agrupamento	404070

Oferta curricular

Identifique os ciclos/ níveis e os cursos ministrados na escola.

CEF - Operador de Máquinas Agrícolas (9.º ano)
Curso Profissional Técnico de Auxiliar de Saúde – Ano 2 (11.º)
Curso Profissional Técnico de Auxiliar de Saúde – Ano 3 (12.º)
Curso Profissional Técnico de Instalações Elétricas – Ano 2
Curso Profissional Técnico de Instalações Elétricas – Ano 3
Curso Profissional Técnico de Gestão Equina – Ano 1
Curso Profissional Técnico de Gestão Equina – Ano 2
Curso Profissional Técnico de Gestão Equina – Ano 3
Curso Profissional Técnico de Produção Agropecuária – Ano 1
Curso Profissional Técnico de Produção Agropecuária – Ano 2
Curso Profissional Técnico de Produção Agropecuária – Ano 3
Curso Profissional Técnico de Restauração/Cozinha e Pastelaria – Ano 1
Curso Profissional Técnico de Restauração/Cozinha e Pastelaria – Ano 2
Curso Profissional Técnico de Restauração/Restaurante e Bar – Ano 2
Curso Profissional Técnico de Restauração/Cozinha e Pastelaria – Ano 3
Curso Profissional Técnico de Restauração/Restaurante e Bar – Ano 3
Curso Profissional Técnico Vitivinícola - Ano 1

Taxa média de transição/ conclusão	91
Taxa de abandono escolar	4
N.º de alunos com medidas seletivas de suporte à aprendizagem e à inclusão	31

Processo de avaliação

Intervenientes no processo de avaliação

Ciclo de ensino/ ano	N.º de alunos	N.º de inquiridos	% de inquiridos
Ensino Básico			
3.º Ano	0	0	0%



avaliação da biblioteca escolar

Rede Bibliotecas Escolares | Sistema de Informação

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E INOVAÇÃO

4º Ano	0	0	0%
5º Ano	0	0	0%
6º Ano	0	0	0%
7º Ano	0	0	0%
8º Ano	0	0	0%
9º Ano	0	0	0%
Outros cursos	0	0	0%
Ensino Secundário			
10º Ano	0	0	0%
11º Ano	0	0	0%
12º Ano	0	0	0%
Cursos profissionais	157	22	14%
Outros cursos	10	2	20%
Total	167	24	14%

Grupos de recrutamento [?]/ outros intervenientes com funções pedagógicas	N.º de docentes	N.º de inquiridos	% de inquiridos
Educação Pré-Escolar			
----	0	0	0%
1º Ciclo Ensino Básico			
----	0	0	0%
2º Ciclo Ensino Básico			
----	0	0	0%
3º Ciclo/ Ensino Secundário			
300 - Português; 330 - Inglês; 560 - Ciências Agropecuárias; 410 - Filosofia; 430 - Economia e Contabilidade; 500 - Matemática; 510 - Física e Química; 910 - Educação Especial 1	42	24	57%
Total	42	24	57%

Pais/ encarregados de educação	N.º	N.º de inquiridos	% de inquiridos
7 EE - 3.º ano; 1 EE - CEF; 6 EE - 2.º ano e 6 EE - 1.º ano	167	20	12%

Outros intervenientes	N.º	N.º de inquiridos	% de inquiridos
Assistentes Operacionais e Técnicos	46	9	20%

Contextualização do processo de avaliação

Fatores internos e externos com influência nos resultados da avaliação

Fatores internos:

Implementação do Plano de Melhoria 2023-2025

Grau de concretização das ações do Plano de Melhoria

Envolvimento da professora bibliotecária

Colaboração dos docentes

Participação dos alunos

Participação dos encarregados de educação

Articulação curricular e trabalho colaborativo

Recursos humanos disponíveis (assistentes operacionais e técnicos)

Recursos materiais e tecnológicos da biblioteca

Gestão de horários e utilização do espaço da biblioteca

Dinamização de atividades de promoção da leitura e literacia

Monitorização interna e avaliação contínua

Fatores externos:

Contexto socioeconómico das famílias

Acompanhamento familiar das atividades de leitura

Condições de acesso a equipamentos digitais em casa

Qualidade do acesso à internet por parte dos alunos

Apoio da Rede de Bibliotecas Escolares

Apoio dado Diretor da Escola

Apoio de autarquias e outras entidades locais

Parcerias com instituições externas

Contexto social e cultural envolvente



avaliação da biblioteca escolar

Rede Bibliotecas Escolares | Sistema de Informação

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E INOVAÇÃO

Período em que decorreu o processo de avaliação

2023/9/12 _ 2025/7/18

Perfis de desempenho

A. Currículo, literacias e aprendizagem

Trabalho de intervenção no apoio ao currículo e à ação pedagógica	3
Desenvolvimento de ações promotoras do uso da informação e dos média	4
Impacto na progressão das aprendizagens	3
Impacto na melhoria dos níveis de literacia da informação e dos média	3

B. Leitura e literacia

Desenvolvimento de estratégias e atividades de leitura	4
Incremento do acesso e envolvimento dos alunos em práticas de leitura	4
Impacto no desenvolvimento do gosto e do prazer da leitura	3
Impacto no desenvolvimento da competência leitora	3

C. Projetos e parcerias

Promoção de parcerias e envolvimento em projetos	4
Fomento da participação dos Pais/EE e famílias em atividades conjuntas	2
Contributo para o enriquecimento do papel formativo, visibilidade e integração da escola na comunidade	3

D. Gestão da biblioteca escolar

Integração na escola e cooperação com as estruturas e serviços de gestão pedagógica	4
Liderança e condições de espaço, equipamento e funcionamento	3
Coleção impressa e digital	3
Uso da coleção	3

Avaliação

Resultados da avaliação

Domínio	Nível obtido
A. Currículo, literacias e aprendizagem	3.25
B. Leitura e literacia	3.5
C. Projetos e parcerias	3
D. Gestão da biblioteca escolar	3.25
Média global	3.25

Relato dos resultados



A. Currículo, literacias e aprendizagem [+]

A.1 Apoio ao currículo e intervenção na ação pedagógica.

Pontos fortes identificados

A biblioteca desenvolveu um bom trabalho no apoio ao currículo, com atividades implementadas em 100% das turmas dos cursos profissionais e CEF em 2023-24 e 2024-25. Neste aspeto, o Plano de Melhoria pretendia uma implementação de atividades em pelo menos 90% das turmas, pelo que o resultado obtido supera as expectativas;

52,4% dos docentes concordam plenamente e 47,6% concordam que a biblioteca promove uma boa articulação curricular, refletindo um desempenho qualitativo muito positivo. O objetivo definido era obter pelo menos 80% de avaliação positiva nesta área, o que foi claramente alcançado com 100% de respostas favoráveis.

Pontos fracos identificados

Ainda se verifica que 25% dos docentes consideram que a biblioteca não articula suficientemente com todas as áreas técnicas. O Plano pretendia uma articulação plena (nível 4 / Muito Bom), mas este indicador ficou em cerca de 75% de avaliação positiva, mostrando margem para melhoria;

30% dos alunos indicam falta de diversidade nas atividades relacionadas com as suas áreas, apesar do Plano prever que pelo menos 85% dos alunos se mostrassem satisfeitos com a diversidade de atividades. O resultado de 70% obtido indica que este objetivo não foi totalmente alcançado.

A.2 Formação para as literacias da informação e dos média.

Pontos fortes identificados

80% das ações formativas previstas foram realizadas em 2023-24, atingindo quase o objetivo do Plano que era 85%. 70% dos docentes e 65% dos alunos reconheceram a melhoria das competências informacionais, perto do nível desejado de 75%;

A biblioteca assegurou a realização de ações específicas sobre literacia em Inteligência Artificial; Digital e uso crítico dos média, com uma taxa de participação superior a 75% dos alunos e 60% dos docentes, atingindo assim o objetivo do Plano de Melhoria que previa envolver pelo menos 70% da comunidade educativa nestas ações, evidenciando um bom nível de envolvimento e impacto nesta área.

Pontos fracos identificados

Em 2024-25, 15% das turmas não participaram em nenhuma formação, apesar do Plano ter definido 0% de ausência. Isto significa que a meta de cobertura total das turmas não foi cumprida;

30% dos encarregados de educação manifestaram desconhecimento das ações, enquanto o Plano visava um conhecimento de pelo menos 80% dos EE sobre as atividades da biblioteca, revelando falhas na comunicação e envolvimento.

B. Leitura e literacia [+]

B.1 Desenvolvimento de iniciativas de promoção da leitura.

Pontos fortes identificados

A biblioteca promoveu cerca de 37 sessões anuais de leitura e debate, o que corresponde ao objetivo do Plano de Melhoria (mínimo 35 sessões). 78% dos docentes e 72% dos alunos classificaram o impacto das sessões como Muito Bom ou Bom, cumprindo a meta de pelo menos 75% de avaliações positivas.

A biblioteca implementou sessões regulares de leitura e debate, com uma média anual superior a 35 atividades em 2023-24 e 2024-25, o que corresponde a uma elevada taxa de participação dos alunos (75%). Estes números ultrapassam a meta de 70% de envolvimento prevista no Plano de Melhoria, reforçando a eficácia das estratégias adotadas.

Pontos fracos identificados

40% dos alunos referem não ter hábitos de leitura regulares fora da escola, contrariando a meta do Plano que previa um máximo de 25% nesta situação. Isto indica que a promoção do prazer pela leitura continua a ser um desafio.

28% dos docentes consideram que as atividades não são suficientemente adaptadas a todos os níveis, sendo que o Plano esperava menos de 20% de avaliação negativa, mostrando uma necessidade de diversificação maior.

B.2 Atividades de treino e aprofundamento da competência leitora.

Pontos fortes identificados

60% dos alunos requisitam livros periodicamente, um valor que se aproxima da meta do Plano de Melhoria (65%). Além disso, 88% das turmas participaram em atividades de leitura, ultrapassando o objetivo mínimo de 80%.

Observou-se um aumento significativo na frequência de utilização da biblioteca, com 68% dos alunos a utilizarem o espaço para leitura, ultrapassando a meta inicial de 60%. Este aumento evidencia um maior envolvimento dos alunos com as práticas de leitura facilitadas pela biblioteca.

Os dados indicam que 72% dos alunos afirmam ter desenvolvido maior gosto pela leitura após participação em atividades promovidas pela biblioteca, o que está ligeiramente acima da meta de 70%. Esta avaliação é consistente com os comentários qualitativos positivos recolhidos nos inquéritos das atividades.

Os docentes avaliaram positivamente o impacto da biblioteca na competência leitora dos alunos, com 70% atribuindo notas "Muito Bom" ou "Bom" ao desenvolvimento das capacidades leitoras, alinhado com o objetivo do Plano de Melhoria.

Pontos fracos identificados

Não foi implementado um sistema regular de monitorização da competência leitora, não sendo atingido o objetivo do Plano que previa a criação deste sistema já em 2024.

35% dos alunos indicam dificuldade em encontrar livros adequados aos seus interesses, enquanto o Plano pretendia reduzir esta insatisfação para uma percentagem abaixo de 20%, o que demonstra que a coleção necessita de maior diversificação.

C. Projetos e parcerias [+]

C.1 Participação em projetos e iniciativas de parceria interna e externa.

Pontos fortes identificados

88% da direção e 70% dos docentes avaliam positivamente as parcerias ativas, superando a meta do Plano de Melhoria que previa pelo menos 75% de avaliação positiva.

A biblioteca estabeleceu parcerias com três instituições culturais locais, o que levou à realização de seis projetos colaborativos nos últimos dois anos, superando a meta do Plano de Melhoria de cinco parcerias ativas.

Pontos fracos identificados

Apenas 55% dos alunos estão informados sobre os projetos em curso, enquanto o Plano visava um conhecimento de pelo menos 80% dos alunos, indicando necessidade de melhorar a comunicação e o envolvimento.

Apesar da quantidade, 40% dos docentes e encarregados de educação sentem que a comunicação sobre estas parcerias poderia ser melhorada para garantir maior visibilidade e envolvimento da comunidade escolar.

C.2 Envolvimento e mobilização dos pais, encarregados de educação e famílias.

Pontos fortes identificados

40% dos EE reconhecem que a biblioteca fomenta a participação em ações, um valor inferior à meta do Plano que era 60%, indicando que houve algum progresso, mas insuficiente;

Durante o biênio 2023-25, foram realizadas cinco ações destinadas aos Pais e Encarregados de Educação, evidenciando o compromisso da biblioteca em fomentar a sua participação na vida escolar. Apesar da participação efetiva ter sido baixa, cerca de 7%, a realização regular destas iniciativas constitui uma base para o fortalecimento do envolvimento dos Pais/EE em futuros projetos.

Pontos fracos identificados

60% dos EE indicam falta de informação sobre as atividades, contrariando o objetivo do Plano de alcançar pelo menos 80% de conhecimento familiar. A não



concretização do "Dia do Encarregado de Educação", previsto no Plano de Melhoria 2023-25, reforça esta lacuna; 93% dos Pais e Encarregados de Educação não participaram nas atividades propostas, apontando como principais causas a incompatibilidade horária e o desconhecimento das ações. Isto revela a necessidade de rever as estratégias de programação e comunicação para aumentar a adesão e o impacto destas iniciativas junto da comunidade educativa.

D. Gestão da biblioteca escolar [+]

D.1 Recursos humanos, materiais e financeiros necessários à gestão, integração e valorização da biblioteca.

Pontos fortes identificados

A biblioteca conta com uma equipa dedicada, incluindo uma assistente operacional com formação em bibliotecas, a tempo inteiro e professores cooperantes, que articulam de forma eficaz a gestão e dinamização das atividades, evidenciado pelas respostas positivas nos inquéritos internos que apontam para uma boa articulação entre a equipa e a direção da escola (com mais de 80% de avaliações favoráveis).

85% da direção, 82% dos docentes e 90% da equipa da biblioteca reconhecem cooperação eficaz, valor acima da meta de 80% definida no Plano.

A cooperação entre a biblioteca e as estruturas pedagógicas da escola é avaliada como muito boa, com 85% da direção, 82% dos docentes e 90% da equipa da BE a reconhecerem a integração e colaboração eficazes. Este subdomínio apresenta um desempenho muito sólido, refletindo um bom alinhamento institucional e operacional.

A renovação da coleção impressa e digital em 2023, com a aquisição de 76 livros e a receção de 44 doações durante o biénio, demonstra um investimento continuado em recursos materiais que favorecem a atualização e diversidade do acervo da biblioteca.

Pontos fracos identificados

Apesar do esforço na aquisição de materiais, a gestão financeira ainda é insuficiente para garantir a continuidade e o crescimento sustentável dos recursos, sendo reportada alguma limitação orçamental que restringe a expansão da coleção e a melhoria das condições de funcionamento da biblioteca (apontado por cerca de 60% dos docentes e assistentes em questionários).

30% de todos os inquiridos indicam limitações no espaço e 25% apontam falta de atualização tecnológica, enquanto o Plano pretendia reduzir estas reclamações para menos de 15%, mostrando necessidade de melhorias.

15% dos docentes sentem que a comunicação pode ser mais fluida. O Plano pretendia reduzir esta insatisfação para menos de 10%, o que indica que a comunicação ainda pode ser aprimorada.

D.2 Desenvolvimento, organização, difusão e uso da coleção.

Pontos fortes identificados

A biblioteca promove regularmente a difusão da coleção através de atividades diversificadas, como sessões de leitura, exposições temáticas e recomendações, o que tem obtido uma boa aceitação, com 75% dos alunos a reconhecerem a utilidade da coleção para os seus estudos e interesses pessoais.

A coleção digital alojada no site da BE: "Biblioteca Online" cresceu 72% desde 2022-23.

Pontos fracos identificados

O uso da coleção ainda apresenta limitações, pois apenas cerca de 60% dos alunos indicam uma utilização frequente dos recursos, o que sugere a necessidade de estratégias mais eficazes para incentivar o acesso e a consulta dos materiais disponíveis.

A organização física e digital da coleção carece de melhorias técnicas e de gestão, com algumas dificuldades no acesso rápido e eficiente aos recursos, refletindo uma avaliação média de 3,0 pelos utilizadores em termos de satisfação com a facilidade de uso.

38% dos alunos consideram que o fundo documental ainda não cobre totalmente os seus interesses, o que sugere a necessidade de atualização contínua da coleção para garantir a diversidade e adequação dos recursos às necessidades da comunidade escolar.

Impactos da biblioteca

Tendo em conta os resultados obtidos e a sua perceção sobre o trabalho da biblioteca escolar ao longo do período em que decorreu a avaliação, como classifica os impactos da biblioteca nos diferentes domínios?

Escala: 4 - Muito significativo, 3 - Significativo, 2 - Pouco significativo e 1 - Nada significativo

A. Currículo, literacias e aprendizagem

Reforço da motivação para o desenvolvimento pessoal, cultural e científico	3
Melhoria das estratégias de aprendizagem	4
Desenvolvimento das capacidades dos alunos no uso das tecnologias em contexto educativo	4
Aumento das competências dos alunos na utilização e gestão pessoal e escolar da informação	3
Mudança de atitudes dos alunos no uso crítico da informação e dos média	3
Valorização da biblioteca escolar como lugar de aprendizagem e de formação	4

B. Leitura e literacia

Incremento do gosto e dos hábitos de leitura	3
Mudança na atitude e na resposta dos alunos às atividades de leitura	4
Valorização e integração da leitura na vida pessoal e escolar dos alunos	4
Crescimento do trabalho com as turmas em projetos e atividades de leitura	4



avaliação da biblioteca escolar

Rede Bibliotecas Escolares | Sistema de Informação

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E INOVAÇÃO

Aumento da utilização da biblioteca escolar para atividades de leitura 3

C. Projetos e parcerias

Enriquecimento das experiências de socialização e de formação dos alunos 4

Melhoria da qualidade dos serviços e da gestão sustentável dos recursos 3

Incremento da participação dos pais, encarregados de educação, famílias e outros parceiros nas atividades da biblioteca e da escola 2

Aumento da visibilidade, credibilidade e projeção local e social da biblioteca escolar 3

D. Gestão da biblioteca escolar

Melhoria da qualidade dos serviços prestados e dos recursos disponibilizados 3

Incremento do uso da coleção nas práticas de leitura e nas atividades escolares 4

Valorização do papel pedagógico, cultural e social da biblioteca escolar 4

Aumento da utilização da biblioteca escolar 4

Avaliação global

Síntese global da avaliação das bibliotecas escolares do agrupamento

O preenchimento deste quadro só se aplica aos agrupamentos de escolas. Embora esteja inscrito no relatório da escola sede, pretende ser uma síntese geral da avaliação realizada nas bibliotecas do agrupamento, de modo a facilitar uma visão global do seu desempenho e a adoção de uma política de gestão integrada que promova o desenvolvimento articulado.

Escola	Código	Nível obtido
Pontos fortes identificados		

Pontos fracos identificados		

Observações		
Utilize este espaço para registar quaisquer informações que considere pertinentes - <u>máximo 200 palavras</u> .		

Data de submissão	2025/jul/26	